



«2023 ГОД-ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА»

Перед родителями часто возникает вопрос: в какой детский сад отдать ребёнка, чтобы он вырос гармонично развитой личностью и был успешен в дальнейшей жизни. Может быть в сад, где в основе обучения и воспитания лежит программа продвинутых зарубежных педагогов или предпочтение отдать традиционным отечественным педагогам-новаторам? Если зарубежные педагоги у нас на слуху: это и М.Монтессори и Вальдорфские детские сады, то давайте вместе попробуем разобраться труды каких отечественных педагогов легли в основу нашей современной системы образования в ДОУ.

Константин Дмитриевич Ушинский (2 марта 1824 – 22 декабря 1870) К.Д. Ушинского называют основоположником русской научной педагогики. И этот выдающийся ученый достоин такого определения как никто иной. Ушинский один из первых решил уделять первостепенное внимание именно задачам нравственного просвещения и воспитания обучающихся. Представление о нравственном обучении как о чем-то «естественно» и «само собой разумеющемся» было им решительно отвергнуто. Еще одной идеей Ушинского, за которую стоит горячо поблагодарить педагога, является идея важности сохранения национальной культуры и самобытности.

Лев Семенович Выготский (17 ноября 1896 – 11 июня 1934) Этот известный русский психолог связал две отрасли науки – психологию и педагогику, на десятилетия опередив свое время. В процессе исследований, которые привели к появлению двух новых направлений: педологии и коррекционной педагогики, ученый пришел к необходимости научного подхода к вопросам процессов развития ребенка и воспитания. По мнению ученого, педагог должен строить свою работу с опорой на научные достижения и обязательно – на психологическую науку.

Антон Семенович Макаренко (1 марта 1888 – 1 апреля 1939) В чем было новаторство Макаренко? В яркой и четкой идее интегративности образования. Личность не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», как утверждал Макаренко, надо воспитывать, и воспитывать в коллективе. Каждый человек – каждый элемент образовательной системы – должен иметь свои права и стоять на активной позиции. Антон Семенович стал самой яркой звездой педагогического небосклона прошлого века, предвосхитив основы современного гуманистического образования.

Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918 – 2 сентября 1970) "В.А. Сухомлинский запомнится педагогам и психологам как создатель оригинальной педагогической системы, где ребенок был, есть и остается высшей ценностью. И именно личность ребенка должна быть тем ориентиром, на который направлены все процессы образования и воспитания. Сухомлинский писал: «Я показываю, как воспитать Счастливого Человека, как достичь того, чтобы в нашем обществе не было ни одной человеческой личности с пустой душой... не может быть счастливым человек, если у него нет ничего святого за душой, если он ни во что не верит...»

"Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях" К.Д.УШИНСКИЙ

"Необходимо именно выдвигание на первый план моментов психологического развития ребенка, признать ведущую роль в развитии ребенка за развитием его социального поведения, его личности..." Л.С.ВЫГОТСКИЙ

"В общем, педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Вот это утверждение является основным символом моей педагогической веры"

А.С. МАКАРЕНКО

"В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребенка". В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

Опыт отечественных педагогов лег в основу дошкольного образования в СССР. Советский детский сад начинал с экспериментов в духе свободного воспитания, экспериментировал «по Фребелю», «по Монтессори»... Временем и трудом, в поисках и ошибках, вместе с ростом материальных возможностей и успехами психолого-педагогической науки, постепенно рождались первые программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Программы проверялись практикой, усложнялись. Наконец, в 1962 году на свет появилась «бабушка» современной традиционной программы – «Программа воспитания в детском саду». Над программой работали ведущие научно-исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики. С 1962 по 1989 год программа переиздавалась 9 раз. На основе этой программы разрабатывались программы в союзных республиках. В РСФСР в 1985 году опубликована «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой» Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой можно считать «лебединой песней» советского дошкольного образования. Некоторые современные инновационные программы берут за основу программу под редакцией М.А. Васильевой и вот почему. Есть явные плюсы программы дошкольного образования, созданной в СССР.

1. Государственный статус. Программа воспитания и обучения имела статус государственного документа, «определяющего цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении».

2. «Вертикальная ориентация», идеологическая выдержанность, идейность. Сейчас активно критикуют «идеологизацию» советского дошкольного образования, забывая при этом, что «свято место пусто не бывает», что абсолютно любой детский сад (включая западные) непременно формирует душу человека, закладывает ценностные ориентиры, даёт определённые установки. Идеологически нейтральных, индифферентных программ просто не существует в природе.

3. Унитарность как антитеза вариативности. Вплоть до первой половины 80-х годов Программа обучения и воспитания в детском саду была единственной, обязательной для всех. Все, посещающие детский сад дети, в каком бы уголке нашей необъятной Родины они не находились, к какому бы народу, входящему в многонациональный советский народ они не принадлежали, в положенный срок знакомились с одними и теми же произведениями, занимались по одному и тому же плану, осваивали одни и те же знания, умения, навыки. Единство нашего народа закладывалось в детском саду.

4. Чёткое планирование. «Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду — одно из важнейших завоеваний советской дошкольной педагогики. Во многих буржуазных педагогических системах прошлого и настоящего отрицается самая возможность такого планирования». Планирование «придает педагогическому процессу организованный характер, делает работу воспитателя целеустремленной и результативной, усиливает руководящую роль взрослых в воспитании ребёнка». (*Дошкольная педагогика. Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина М.: Просвещение, 1978г.*)

Планирование работы детского сада позволяло:

- учитывать достигнутый уровень развития детей, уже имеющиеся у них знания;
- оптимально подбирать методы работы;
- рационально сочетать фронтальные (коллективные, групповые) и индивидуальные формы организации педагогического воздействия (отдельные планы составлялись для отстающих детей, для опережающих норму и т.д.);
- постепенно, в надлежащем темпе усложнять содержание, интенсифицировать формы;
- устанавливать связи между отдельными темами и разделами.

5. Народность Народность советской программы проявляется:

- в материале, на котором воспитывались дети (содержание программы основано на народной и классической культуре);
- в методах воспитания (наставничество, семейные, проникнутые любовью) отношения между воспитателями и детьми;
- в целях и результатах воспитания.

Ключевая цель традиционной программы - трансляция традиционной для нашего многонационального народа картины мира, если так можно сказать, «подкрепление», «усиление», «осовременивание» глубинных народных архетипов. Передача традиционного менталитета как трансляция качеств, присущих представителю русско-российской культуры: любовь к Родине, бескорыстие, коллективизм, доброта, «всемирную отзывчивость, готовность к самопожертвованию.

6. Научный, деятельностный, подлинно развивающий, гуманистический характер советской программы. Над созданием и совершенствованием программы работал замечательный коллектив учёных: большая психолого-педагогическая наука, методисты, воспитатели. Именно советская программа была **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ** в полном смысле этого слова, именно советская программа была **РАЗВИВАЮЩЕЙ**, то есть такой, что, по словам Л.С.Выготского, «ведёт за собой развитие», проектирует «зону ближайшего развития ребёнка».

Советский детский сад обеспечивал **НОРМАЛЬНОЕ** (норма была научно обоснованной, имеющей тенденцию к повышению) развитие дошкольников за счёт создания «зоны ближайшего развития», помогал подняться на следующую ступень, создавал опоры, вовлекал ребёнка в интересную, посильную деятельность, закаляющую разум и характер воспитанников. Советский детский сад подходил к каждому ребёнку с «оптимистической гипотезой» (А.С.Макаренко), предлагал ребятишкам несколько больше, нежели они могут усвоить «здесь и сейчас», работал на «ближнюю» и «дальнюю» перспективу (А.С.Макаренко)

7. Программа вооружала ребёнка прочными знаниями, систематизированными по «предметному» признаку. Большое внимание в советской программе уделялось описанию **СОДЕРЖАНИЯ** знаний, умений и навыков, которые дети должны присвоить к тому или иному возрасту. В Программе подробнейшим образом «раскрывались задачи и содержание воспитательной работы в дошкольном учреждении в целом и применительно к каждой возрастной группе». (Дошкольная педагогика. Учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ / В.И. Ядэшко, Ф.А.Сохин, Т.А.Ильина 2-е изд. М.: Просвещение, 1986 с. 115.).

8. Широкая палитра форм организации воспитания и обучения в детском саду, включая занятия, построенные по типу классического традиционного урока. Конечно. основной вид деятельности в дошкольном детстве- это игра, но плавный переход от игры к занятию в детском саду, а затем к уроку в школе наилучшим образом готовит к школе. Отказаться от занятий? Тогда совершенно непонятно, откуда возьмётся произвольность, умение «управлять собой», концентрировать усилия на учёбе.

9. Размеренный, дисциплинированный быт, формирующий положительные привычки; воспитание добрым примером. Воспитывает вся образовательная среда детского сада – это аксиома отечественной дошкольной педагогики. Советский детский сад воспитывал «культуру группы», среда дошкольного учреждения насыщалась достаточно строгими нормами и правилами, детей любили, но не баловали, на шею не позволяли садиться. Дети приучались к труду, занимались самообслуживанием, помогали младшим, преодолевали трудности, учились терпению, концентрации внимания, ограничению своих желаний. Изо дня в день, изо дня в день. На занятиях, на прогулках, во время приёма пищи – ежечасно! . Мы не можем не согласиться с Антоном Семёновичем Макаренко: «Наша задача не только воспитывать в себе правильное, разумное отношение к вопросам поведения, но еще и воспитывать правильные привычки, т. е. такие привычки , когда мы поступали бы правильно вовсе не потому, что сели и подумали, а потому, что иначе мы не можем, потому что мы так привыкли».

10. Целостность, систематичность, концентричность, функциональность, сочетаемость со школьной программой. Программу предваряла «Пояснительная записка». В ней акцентировалось внимание на новом в содержании программы (для того или иного возраста), ставились и раскрывались воспитательные задачи. Подчёркивалась «непрерывность педагогического процесса воспитания и обучения детей от младенчества до поступления в школу», заключающаяся в «систематичности и последовательности расположения материала, постепенном усложнении от группы к группе, взаимосвязи разделов», «возврату к ранее пройденному на более высоком уровне». В Программе характеризовалась роль детского сада «как первой ступени в общей системе народного образования». Программа в полной мере сочеталась со школьной программой, что позволяло минимизировать трудности возрастного кризиса, связанного с началом обучения в школе.

Уважаемые родители!

В следующем номере нашей газеты мы рассмотрим плюсы и минусы зарубежных методик и систем образования других стран, очень популярных у нас в последнее время. До встречи!

Газета распространяется среди родителей МДОУ д\с 32

Газету подготовили: Королёва О.А., Гусева О.В.