В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума. Поэтому развитие у дошкольника интереса к математике в раннем возрасте значительно облегчит ему обучение в школе. Ведь современная школьная программа довольно насыщенна и далеко не проста даже для первоклашки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Свойства** | **Отношения** | **Сохранение количества и величин** | **Алгоритмы** | **Числа и цифры** |
| К 3 годам  (1 младшая группа) | ЦВЕТ.  РАЗМЕР: большой, маленький, длинный, короткий.  ФОРМА: как мячик, как кирпичик, как квадратик.  ГЕОМ.ТЕЛА И ФИГУРЫ: шар, куб круг, квадрат.  ПОДБОР ПО ЦВЕТУ, ФОРМЕ. | КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ: один, много, мало.  ПО РАЗМЕРУ: длиннее, короче, больше, меньше.  СООТВЕТСТВИЯ: столько же, больше, меньше. |  |  |  |
| К 4 годам  (2 младшая группа) | РАЗМЕР: длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий, толстый, тонкий, большой, маленький.  ГЕОМ.ФИГУРЫ: круг, квадрат, треугольник.  ГЕОМ.ТЕЛА:  шар, куб.  ФОРМА: круглый, квадратный, треугольный | КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ: столько же, поровну.  ПО РАЗМЕРУ: шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше.  ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ: выше, ниже, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, рядом, в ряд, друг за другом.  ВРЕМЕННЫЕ: раньше, позже, сначала, потом, утро, вечер, день, ночь. | Неизменность и обобщение групп 3-5 предметов. Различие в размере и качественных признаках. | Выполнение игровых действий по условному знаку – стрелке, показывающей направление движения в пространстве; порядок расположения предметов, геом. фигур. | ОБОЗНАЧЕНИЕ количества числом и цифрой в пределе до 5. |
| К 5 годам  (средняя группа) | РАЗМЕР  -по массе: тяжелый, легкий;  -по глубине: глубокий, мелкий;  ГЕОМ.ФИГУРЫ: овал, прямоугольник.  ГЕОМ.ТЕЛА: цилиндр.  СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ: сторона, угол, их количество.  ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ВЕЛИЧИН И ФОРМ: низкие, но толстые.  ПОИСК общего и различного в группах круглой, квадратной, треугольной форм. | ПО КОЛИЧЕСТВУ: равенство, не равенство, выраженное числами.  ПО РАЗМЕРУ: длина, ширина, толщина, масса.  ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ увеличение или уменьшение 3-5 предметов (широкая, поуже, еще уже, самая узкая)  ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ: направление от себя, от др.объектов, в движении в указан.направлении.  ВРЕМЕННЫЕ: последовательность частей суток, настоящем, прошедшем и будущем времени: сегодня, вчера и завтра.  Обобщение 3-5 предметов, звуков, движений по свойствам –размеру, количеству, форме и др.  Обобщение четырех частей суток в понятие «сутки». | Независимость количества, числа предметов от их расположения в пространстве, сгруппированности.  Неизменность размеров, объема жидких и сыпучих тел, отсутствие и наличие зависимости от формы и размера сосуда.  Обобщение по размеру, числу, по уровню наполненности одинаковых по форме сосудов. | Обозначение последовательности и этапности учебно-игрового действия, зависимости порядка следования объектов символом (стрелкой). Пояснение хода и развития действия. | ОБОЗНАЧЕНИЕ количества числом и цифрой в пределе 5-10.  Связь между числом, цифрой и количеством: чем больше предметов, тем большим числом они обозначаются. |

                                                                                                                                 Консультацию подготовила воспитатель Селезнева М.А.