

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 32»

Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) – это *нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)*. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР и может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, структуры групп.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуальных особенностей и особых потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольной ступенью образования и начальной школой.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей ребенка;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР к школе с учетом целевых ориентиров дошкольного и начального образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

Содержание АООП обеспечивает развитие личности детей в разных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования (образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционно-развивающей работы.

Адаптация содержания программы с учетом особых потребностей детей с ЗПР предполагает конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, вариативность планируемых результатов освоения программы в соответствии с возможностями детей с ЗПР.

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность обучения, способствующая компенсации недостатков;
- создание психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния нервной системы;
- преемственность в работе всех специалистов;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы;
- установление продуктивного взаимодействия с семьей, активизация ресурсов семьи;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Дети с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разном возрасте, при этом выявляется степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей. Для отбора вариативного содержания образования условно выделяется **3 варианта освоения** образовательной программы для

каждой возрастной группы по каждой образовательной области, и определяются планируемые уровни освоения. Такая дифференциация служит задачам индивидуализации образования детей с и является основой для выработки рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору содержания образования, методов и форм работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания в структуру занятий, во все виды совместной со взрослым деятельности, в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации деятельности детей.

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде. В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация АООП. В группах *комбинированной направленности* реализуются две программы: АООП для детей с ЗПР и основная программа дошкольного образования. В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), разработанному в соответствии с АООП, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.

Реализация Программы, согласно ФГОС ДО, осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Непосредственную реализацию Программы осуществляют: учитель-дефектолог, учитель-логопед (по заключению ПМПК), педагог-психолог (при наличии), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Образовательная деятельность по музыке и физической культуре проводятся со всей группой. Коррекционная работа осуществляется специалистами в соответствии с планом.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса, разрабатывает и утверждает ИОМ, обеспечивает обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. Важно соблюдать следующие требования:

- Создавать атмосферу психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем. Ко всем детям относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
- При оценке динамики развития ребенка сравнивать его не с другими, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе.
- Педагогический прогноз определять на основе наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, опираясь на сохранные потенциальные возможности ребёнка.
- Разрабатывать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

Работа по профессиональной коррекции нарушений развития **детей с ЗПР** осуществляется с учётом **специальных коррекционных программ и пособий**:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой – СПб, : ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
- Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина. Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР. М.: Сфера, 2008
- Подготовка к школе детей с ЗПР (метод. материалы) / С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустина.
- Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ОВЗ – Ярославль, 2008
- В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: Книголюб, 2001
- Л.С.Маркова. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР – М.: Айрис-пресс, 2005
- Л.Баряева. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития – СПб, 2001
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. (Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР) – М.Мозаика-Синтез, 2009
- Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия. – М: Творческий центр, 2002.
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром (Конспекты занятий для работы с

детьми с ЗПР) – М., Мозаика-Синтез, 2006

-И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Занятия по развитию речи в специальном д/с – М.: Владос, 2006

- И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Фонематика (занятия с детьми с ЗПР) – М.: Мозаика-Синтез, 2011

- Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логогруппе. – СПб.: Детство-Пресс, 2006

- Г.А.Бутко. Физическое воспитание детей с ЗПР – М. Книголюб, 2006

- Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с ЗПР. /ред. Е.М.Мастюкова – М.: АРКТИ, 2002

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 г.)

Социально-коммуникативное развитие:

-проявляет способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;

-достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла, развитию сюжета, к действиям и взаимодействию в рамках роли, к коллективной игре;

-оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам, адекватно проявляет чувства; старается конструктивно решать конфликты; оценивает поступки людей, литературных персонажей и героев мультфильмов;

-способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-способен к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности и поведения;

-обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; установкой положительного отношения к миру, к видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

-овладевает основными культурными способами деятельности;

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

-повышается уровень познавательной активности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям;

-улучшаются показатели развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;

-возрастает продуктивность памяти, объем и прочность запоминания информации;

-осваивает элементарные логические операции; может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простые умозаключения и обобщения;

-осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

-сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;

-осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

-стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

-обладает возросшими звуко-произносительными возможностями;

-осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает обобщающие понятия в соответствии с возможностями; проявляет словотворчество;

-умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; составлять рассказы по сюжетной картинке или серии картинок, на основе примеров из личного опыта;

-умеет анализировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

-проявляет интерес к произведениям детской литературы, умеет пересказывать, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

-способен эмоционально реагировать на музыку, выбирать род музыкальных занятий; знаком с основными способами и видами музыкальной деятельности; адекватно проявляет чувства в процессе музыкальной деятельности, творческую активность и способность к созданию новых образов.

-осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; развиты основные умения в изобразительной деятельности и конструировании из разного материала;

Физическое развитие:

-развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

-подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; запоминает и воспроизводит последовательность движений;

-обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

-проявляет способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации, к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры АООП выступают **основаниями преемственности** дошкольного и начального образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего образовательного маршрута.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления недостатков у дошкольников с ЗПР.

Направления взаимодействия с семьей

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников.
2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения группы.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР: консультирование по заявкам; в проблемных ситуациях; пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в семье.
4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией 1 раз в год.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

«День открытых дверей».

Тематические занятия «Семейного клуба». Работа планируется на основании запросов родителей. Занятия проводятся специалистами ДООУ один раз в два-три месяца. *Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, специалистов и по мере необходимости.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам и по плану индивидуальной работы.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают координатор по работе с родителями. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды («Готовимся к школе», «Как развивать способности ребенка дома» и пр.).

Выставки детских работ. Проводятся по плану ВОР.

Открытые занятия. Проводятся 1-2 раза в год.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности (несколько проектов в год).

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. Позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, своевременно и быстро получить информацию: презентации, методическую литературу, задания, ответы по интересующим вопросам.