

«Утверждено» _____
Заведующий МДОУ «Д/сад № 32»
Н.И.Голубева

**Краткая презентация
Основной образовательной программы
МДОУ «Детский сад № 32»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32» является звеном единой муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста от 2-х до 7-ми лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. В детском саду воспитываются дети с нормальными показателями физического и психического здоровья, а также дети, имеющие задержку психического развития. Общее количество групп – 10. Из них 3 группы – компенсирующей направленности, 5 – комбинированной направленности, 2 – общеобразовательные группы.

В ДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с двенадцатичасовым пребыванием детей. Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. Воспитание и обучение в детском саду носят светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Цели и задачи программы.

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, широкого взаимодействия с окружающим миром, развития способностей ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение и отношение ребенка к окружающему миру.

Задачи:

1. Создать в ДОУ необходимые условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.
2. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Обеспечить равные возможности для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи. Способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.
6. Повысить профессиональную компетентность педагогов детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка-дошкольника.

Основная образовательная программа ДООУ разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Конвенции о правах ребёнка (от 13.12.1989 г.)
- Устава ДООУ

с учётом примерных образовательных программ:

- «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.)
- «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
- «Программы коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой)

Направления деятельности ДООУ по реализации программы:

1. Физическое развитие.
2. Социально – коммуникативное развитие.
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие.
5. Художественно – эстетическое развитие.
6. Коррекционно – развивающая помощь.

Особенности организация педагогического процесса в ДОУ:

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого* ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее* взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам и индивидуально.

Несколько раз в течение дня в различные режимные моменты проводятся следующие виды гимнастики: общеразвивающая, зрительная, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая.

Введен гибкий режим прогулок (в зависимости от расписания непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми).

Для работы с детьми кроме групповых помещений оборудованы музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителей-дефектологов, учителя-логопеда.

Налажена скоординированная система межпрофессионального общения на уровне сотрудничества, персонал способен конструктивно решать профессиональные проблемы.

Высокий образовательный уровень педагогов. Все педагогические кадры систематически проходят курсы повышения квалификации.

Формы и методы реализации программы:

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, театрализованные, игры-драматизации;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций по теме, беседы, специальные рассказы воспитателя детям, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- тематические досуги, викторины;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов; формирование навыков безопасного поведения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;

Самостоятельная деятельность детей:

- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- самостоятельные игры, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации.
- творческие задания

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель коррекционной работы ДОУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР и оказания помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.

Задачи:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в психическом и (или) физическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с выраженным нарушением в развитии;
- реализация мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специфика реализации содержания Программы с детьми с ЗПР.

В ДОУ созданы *специальные условия* реализации содержания Программы для детей с ЗПР:

- коррекционная направленность образовательного процесса; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в т.ч. компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, сказко-терапии, психогимнастики);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок);
- совместное участие детей с ЗПР в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (сравнение с самим собой; прогноз на основе педагогического оптимизма, стремление найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня в детском саду построен с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей и включает возможность учёта некоторых индивидуальных особенностей ребёнка (длительность сна, темп деятельности и т.п.). Режимы каждой возрастной группы соответствуют СанПиН и скорректированы с учётом времени года. Ежедневный распорядок дня в ДООУ включает:

- *Прием пищи* (завтрак, обед, полдник, ужин).
- *Прогулку* (2 раза в день в зависимости от температуры воздуха).
- *Дневной сон* (2,0-2,5 ч).
- *Самостоятельную деятельность* детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- *Непосредственную образовательную деятельность* (10-30 мин в зависимости от возраста детей). В середине НОД статического характера проводят физкультминутку. Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. В разновозрастных группах продолжительность НОД дифференцируют в зависимости от возраста ребенка.

- *Каникулы* (неделя в январе, лето) Во время каникул проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Рекомендуются спортивные и подвижные игры, праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

Планируемые результаты освоения обязательной части программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок с ЗПР:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в деятельности; способен выбрать занятие, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и себе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договориться, учесть интересы и чувства других, обычно адекватно проявляет чувства, старается разрешать конфликты;
- владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться правилам;
- достаточно владеет устной речью, может использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в общении, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы, может наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

На этапе завершения работы по театрализованной деятельности ребёнок:

-проявляет инициативу и самостоятельность; способен выбрать роль, костюм, атрибуты, участников по совместной деятельности, распределить роли, сделать простые декорации, импровизировать по ходу сюжета;

-положительно относится к театру, участвует в индивидуальных и совместных театральных играх, постановках.

-способен договариваться и согласовывать свои действия с действиями сверстников, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; способен передать эмоциональное состояние персонажей, оценить поступки героев.

-обладает воображением, может придумать сюжет по содержанию знакомых произведений, объединить в сюжете события из разных книг, мультфильмов, придуманных событий, различает условную и реальную ситуации,

-достаточно хорошо владеет устной речью, способен изменять интонацию голоса, комментировать сюжет, вести диалог от имени игровых персонажей.

-владеет основными способами кукловождения, может имитировать движения персонажа, управлять куклами разного вида;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в деятельности и взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения; проявляет творческую активность, желание доставить радость зрителям;

-обладает начальными знаниями о театре (разные виды театра, театральные профессии и пр.); знаком с произведениями детской литературы; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы детского сада с семьёй:

- Установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников.
- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей.
- Помощь отдельным семьям в воспитании и обучении детей.
- Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.

Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость; открытость детского сада для семьи (родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Совместная деятельность с семьёй включает:

- формирование предметной среды, изготовление нетрадиционных пособий;
- досуги, развлечения, праздники;
- семейные проекты, конкурсы, викторины, труд в природе, экскурсии, клубы;
- ситуативное обучение, консультации, мастер-классы, интернет-общение, открытые просмотры, встречи по заявкам, беседы, тренинги;
- библиотека, игротека, мини-музеи, создание коллекций.

В работе с родителями существуют определённые **традиции**:

- регулярное анкетирование для выявления родительских запросов, мнения родителей об условиях и организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ, о результатах обучения воспитанников и подготовки к школе и т.п.;
- ежегодная презентация детского сада для вновь поступающих детей и их родителей;
- работа родительского клуба «Гном»;
- регулярный выпуск газеты для детей и родителей «Тополёк» с разнообразной тематикой;
- дни открытых дверей, неделя педагогического мастерства;
- разнообразные совместные мероприятия (выставки, конкурсы, смотры, субботники, мастер-классы и т.п.);
- родители младших дошкольников активно участвуют в детских утренниках, исполняя разные роли.