ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО: _____
Заведующий МДОУ «Детский сад № 32»
_____ Голубева Н.И.
Приказ № 165 от 01.09.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ВОСПИТАННИКА
МДОУ «Детского сада № 32»

1. Общие положения.

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) разработано для МДОУ «Детский сад № 32» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.23, ст.2, ст.15, ст.16, п.1. ч.3. ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (п.19.3) (далее - ФГОС ДО);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014,
- Уставом и Образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ), содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка, обеспечивающий освоение ООП ДОУ на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4. ИОМ разрабатывается:
- для воспитанников, не усваивающих ООП ДОУ;
- для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов;
- для воспитанников, имеющих высокие интеллектуальные способности, в том числе признаки одарённости.

1.5. ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами ДОУ на основании заключения городской ПМПК и собственных результатов диагностики

1.6. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ.

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение права воспитанников ДОУ на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.2.Задачи:

1). Определение основных организационных механизмов реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2). Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3). Обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ.

3.1. ИОМ может разрабатываться на основе:

- результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической и (или) психологической диагностики;
- заключения Психолого-медико-педагогической комиссии;
- медицинского заключения.

3.2. Разрабатывают и реализуют ИОМ:

- для воспитанников, не усваивающих ООП ДОУ – воспитатели группы;
- для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитанников, имеющих высокие интеллектуальные способности, в том числе признаки одарённости – ведущие специалисты и воспитатели.

3.3. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

3.4. Старший воспитатель координирует деятельность специалистов по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает контроль и анализ работы по реализации ИОМ воспитанников.

3.5. Проект ИОМ согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ.

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения - выявление воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные

или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием.

Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребѐнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Этап конструирования - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями)

Этап реализации ИОМ во всех видах деятельности. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, систематическое сопровождение образовательного процесса.

Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации

4.2. ИОМ включает направления деятельности по образовательным областям в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребёнка.

4.3. Формы и методы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ, педагоги выбирают самостоятельно, ориентируясь на ООП ДОУ.

С Положением об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника ознакомлены:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			

46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			
87			
88			
89			
90			
91			
92			
93			
94			