

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 3 от «17» мая 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 32»

Голубева Н.И.
Приказ № 80/1 от 22.05.2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32»

Программа
обеспечения функционирования
внутренней системы оценки
качества образования

г. Ярославль

2018 год

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования системы оценки качества образования

МДОУ «Детский сад № 32» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации», (п.3 ст.11);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом ДОО.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое распространение объективной информации о состоянии качества образования, присмотра и ухода за детьми в ДОО, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Основными **задачами** являются:

- Реализация единых подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОО.
- Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОО;
- Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования в ДОО;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Информированность участников образовательных отношений и заинтересованных лиц о качестве образования в ДОО.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования определяют ее **функции**:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы;
- интегративная, подчиняющая ДОО общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОО;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных осуществлять прогноз тенденций в области качества образования и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

- *системность и преемственность* функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность* (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);

-*технологичность* (процесс сбора информации направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

-*открытость и доступность* (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

К объектам внутренней оценки качества образования ДОО относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»

3-й блок «Результативность деятельности ДОО»

4-й блок «Качество управления ДОО»

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе. В целях обеспечения полной и своевременной реализации определены конкретные исполнители. Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования

Направления мониторинга – Условия реализации ООП. Качество условий осуществления ОД

Объект	Показатель характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства	Периодичность	Предост. данных	Ответств.
Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положит. самооценки, уверенности в своих возможностях, способностях	Анкетирование родителей, открыт. меропр., наблюдение	1 р. в год.	Интегр. рейтинг. Отчёт о само-обслед. Периодические отчёты (по запросу)	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
	Использование в ОД форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Анкетирование родителей. Анализ	Ежедневно		
	Построение ОД на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития	планирования деятельности. Открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности			
	Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				
	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности				
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия				
	Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение непосредственно в ОД.				
РППС	Содержательная насыщенность				
	Трансформируемость пространства				
	Полифункциональность материалов				
	Вариативность				
	Доступность				
	Безопасность				

Информационно-методич. условия организации ОД	Информационная поддержка ОД на основе современных информац. технологий.	Анализ	Январь	Ф-85 самообследование	Заведующий	
	Состояние организационно-методической работы с пед.работниками ДОУ	Анализ	Май			
	Укомплектованность печатными и электронными информац.-образоват. ресурсами.	Анкетирование Опрос Анализ	Январь	Аналит. справка	Ст.вос.	
	Степень удовлетворенности участников образ. отношений осуществлением ОД	Анкетирование Опрос Анализ	Январь	Аналит. справка	Соц. педагог	
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ стат.информ.	1 р. в год по итогам финансового года	Ф-85 Самообследование Отчёт по реализации плана ФХД и муницип. задания	Заведующий	
	Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Анализ документации				Заведующий
	Расходы, связанные с доп. проф. образованием пед. работников по профилю деят-ти	Анализ документации				Заведующий
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ОО	Анализ сайта				Корд. сайта
	Предоставление дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных	Анализ документации				Заведующий
Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программы	Сбор данных	1р. в год	Анал. отчёт	Заведующий. Зам. зав по АХР. Специалист по ОТ.	
	Требования к оснащённости информационно-коммуникативными средствами	Сбор данных	(до нач. уч.года)			Анал. отчёт
	Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений (СанПиН)	Наблюдения	2 р. в год	При выявлении и нарушений		
	Требования к организации питания	Наблюдения	1 р. в г.			
	Требования к оснащённости помещений для работы медицинского персонала	Наблюдения	1 р. в год			
	Требования к охране здания и территории	Наблюдения	1 р. в год	По оконч. проверки		
	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдения	Ежемес.	При выяв. наруш.		
	Требования к информац. обеспечению	Наблюдения	1 р. в г.	До нач. уч.г		
	Требования к доступной среде	Наблюдения	1 р. в г.			
Кадровые условия	Укомплектованность пед. кадрами	Анализ	Декабрь, июнь	Форма 85 Самообследование	Заведующий, ст.воспитатель	
	Образовательный ценз пед. кадров	Анализ				
	Уровень квалификации пед. кадров.	Анализ				
	Непрерывность профобразования кадров.	Анализ				
	Участие в гор., обл., всерос. мероприятиях, презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в проф. сообществах	Сбор данных, систематизация и анализ				

Технологическая карта внутренней оценки качества условий реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования представлена в **Приложении 1**

Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО

Направление мониторинга – Качество процессов деятельности ДОО

Объект мониторинга	Показатели	Методы и средства	Периодичность	Предоставле. данных	Ответственные
Административные процессы	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образов-я	Анализ документации. Анкеты, опрос родителей	1 р. в год (апрель – май)	Отчёт по самообслед. Интегр. рейтинг ДОО	Заведующий.
Аттестационные процессы	Соответствие деятельности ОУ требованиям Порядка об аттестации	Анализ документации по аттестации	1 раз в год	Анализ документации аттестации	Ст.восп.
Образовательный процесс	Соответствие деятельности требованиям законодательства в сфере образования	Анализ документации	1 раз в год	Сводная карта. Текущ. отчёты. Ежегод. отчёты учредителю	Заведующий, Ст.восп., педагоги
Инновационные процессы	Соответствие требованиям законодательства в сфере образования	Анализ эффективности иннов. деятельности	1 раз в год	Отчет. Продукты инновац. деят-ти	Админ., творческая группа

Процессы взаимодействия с соц. партнерами	Соответствие деятельности требованиям законодательства в сфере образования	Анкетны, опросы	1 раз в год	Отчёт	Ст.воспитатель
---	--	-----------------	-------------	-------	----------------

Технологическая карта внутренней оценки качества процессов деятельности ДОО представлена в **Приложении 2**

Блок 3. Результативность деятельности ДОО

Направление мониторинга - **Результативность образовательной деятельности в ДОО**

Объект мониторинга	Показатели	Методы и средства	Периодичность	Предоставл. данных	Ответств.
Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, спортивных и др. мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ. Статист. отчёты	Ежемесячно 1 р. в год (по оконч. уч.года)	При сост. стимулирующих карт Отчёт о самообслед. Форма 85-К, Интеграл. рейтинг	Ст. воспитатель, педагоги
Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях, и т.п	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ. Статист. отчёты			
Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих пед. наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития и портфолио. Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио	Анализ карт развития, портфолио	Сентябрь январь, май 1 р. по оконч. уч.г.	Отчёт о самообслед. Для и коррекции рабочих программ	Ст. воспитатель, педагоги
Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма.	Анализ док. Отчёты по травм. Стат. отч	Ежемес. 1 р. по оконч. уч.года, справка	85-К, Отчёт о самообслед. Интегр. реит. Вып. мун. задания	Завед., Ст. восп., педагоги
Результаты пед. и психологической диагностики	Увеличение высоких показателей освоения ООП. Привлечение родителей к провед. диагностики.	Анализ Документации	нач. и оконч. уч.года	Отчёт о самообслед. Интегр. рейтинг	Ст.восп. п., педагоги
Готовность к обучению в школе	Наличие положительных отзывов педагогов СОШ о готовности детей к школе	Наблюд., Диагн-ка, анал. док.	по оконч. уч.года	Отчёт о самообслед.	Ст.вос. педагоги
Социализация воспитанника	Наличие высоких результатов адаптации в ДОО и СОШ Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО	Наблюдения, анализ докум.	Ежемес. 1 р. по оконч. уч.года	Отчёт о самообслед.	Ст. восп., педагоги
Удовлетворённость родителей	Доля получателей образ. услуг, удовлетворенных деятельностью ОО, от общего числа опрош.	Анкетирование, опрос	по оконч. уч. года. справка	Отчёт о самообслед. Интегр.рейт.	Ст.вос. педагоги
Инновационная деятельность	Доля педагогов участвующих в инновац. проектах (федер., рег., муницип. программах, иннов. площадках, ресурсных центрах и т.д.) Распространение инновац. технологий и передового опыта	Анализ документации	Ежемес. 1 р. по оконч. уч. года. справка	Отчёт о самообследовании	Ст. воспитатель, педагоги

Технологическая карта внутренней оценки результативности деятельности ДОО представлена в **Приложении 3**

Блок 4. Качество управления ДОО

Направление мониторинга – качество управления ДОУ.

Объект мониторинга	Показатели	Методы и средства	Периодичность	Предоставление данных	Ответств.
Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	Наличие программы развития и др. локальные, нормативные акты. Отсутствие предписаний надзорных органов. Своевременное устранение замечаний. Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	анализ документации	1 раз в год. Дополнительно по запросу	Отчёт по самообслед. Отчёты учредителю, надзорным органам об исп. предпис.	Заведующий,
Функционирование системы Государственно - общественного управления	Эффективность работы органов управления ОУ (нормативные документы, планы, отчеты и эффект. результаты): коллегиальных органов управления (Общее собрание, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы, Совет учреждения и др.), совета родителей. Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. Эффективность шефских и иных социал. партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	Анализ документации, регламентирующей деятельность	По положениям	Отчёт по самообследованию. Ежегодные отчёты Учредителю. Отчёты надзорным органам об исполнении предписаний	Заведующий, Председатели Советов, Руководители групп
Организация образовательной деятельности, в т.ч. дополнительных образовательных услуг	Результативность реализации ООП. Доля детей, пользующихся бесплатными, платными доп. образов. услугами. Кол-во детей, не явл. воспитанниками ДОО, пользующихся платными или бесплатными доп. образовательными услугами. Степень удовлетворённости родителей качеством освоения ООП ДОО, платных, бесплатных доп. образовательных услуг.	Анализ документации, опросы, анкетирование	1 р. в год Доп.- по запросу	Отчёт по самообслед. Форма 85-К, Интегр рейтинг. Отчёты учр., надз. органам об исполн. предписаний	Заведующий. Ст. воспитатель
Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	Наличие программы здоровья. Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психич. и физич. здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости. Отсутствие несчастных случаев с детьми, сотрудниками. Качественная организация питания воспитанников	анализ документации, отсутствие предписаний	1 раз в год доп.- по запросу	Отчёт по самообслед. Текущ.отч-по посещаемости и пр. 85-К. Отчёты учредителю, надз. органам об исп. предп.	Заведующий, ст. восп., мед. работник
Реализация инклюзивного образования в ОО	Увеличение доли воспитанников, охваченных инклюзивным образованием по возрастам. Наличие подготовленных кадров. Разработка и реализация Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Реализация АОП.	результаты обследований анализ документации анализ АОП	1 р. в год доп. - по запросу	Отчёт по самообслед. Отчёты учредителю, надз. органам об исполн. предписаний. Интегр.рейт.	Заведующий, Ст. воспитатель
Инновационная деятельность	Участие в федер., регион., муницип. программах, является инновац., стажировочной площадкой, ресурс. центром и пр.: наличие договора, плана, презентация результатов.	Анализ докум. Анкетирование	1 р. в год Доп. - по запросу	Отчёт по Самообследованию. Отчёты учредителю	Заведующий, ст. восп.,

Комплексная безопасность	Наличие паспорта утвержденного безопасности, системы видеонаблюд., «тревожной» кнопки или др. охранной сигнализации. Наличие огороженной территории для прогулок. Оценка родителями условий, созданных в ДОО, как безопасных для детей	Анализ Документации. Анкетирование	1 раз в год доп. - по запросу	Отчёт по самообслед. учредителю, надз.органам об исп.предп. Интегр.рейтинг	Заведующий, Специалист по ОТ, завхоз
Открытость и доступность ДОО для участников ОО	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на офиц. сайте сети «Интернет». Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по эл.почте, с помощью эл.сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет	Анализ сайта, анкетирование участников образов. отношений	1 р. в год Доп.- по запросу	Отчёт по самообслед. учредителю, надзор.органам об исп. предпис. Интегр.рейтинг	Заведующий, Ст. восп, админ. сайта
Развитие системы управления охраной труда	Наличие программы производственного контроля Наличие специалиста по ОТ. Специальная оценка условий труда. Паспорта безопасности	Анализ документации	1 р. в г. Доп.-по запросу	Ежегодные статистические отчёты	Заведующий, Спец. по ОТ
Организация Финансовой и хозяйственной деятельности учреждения	Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. Наличие и выполнение плана ФХД	Анализ документации	1 р. в год Доп. -по запросу	Отчёт Учредителю о выполнении	Заведующий
	Выполнение муниципального задания	Анализ док.	1 р. в год	Отчет по муницип.зад.	Заведующий
	Техническое состояние зданий ДОО (Потребность в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства)	Результаты обследований	1 р. в год Доп.-по запросу	Отчёты надз.орг. об исп.предпис. Мониторинг ФИРО. 85-К	Заведующий, Экспертная группа

Технологическая карта внутренней оценки качества управления ДОО (воздействия управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий) представлена в **Приложении 4**

Блок 1. Качество условий осуществления ОД ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Показатели/индикаторы	сам	эксп
I. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положит. самооценки, уверенности в собств. возможностях и способностях.		
1.1 выбирает правильные пед. стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает потребности и интересы		
1.2 ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм НОД инициируется самими детьми)		
1.3 корректирует план, расписание НОД на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания, форм и методов, чтобы технология подходила группе, ребёнку		
1.4 учитывает потребность детей в поддержке (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных и т.п.)		
1.5 побуждает детей высказывать чувства и мысли, рассказывать о событиях, о семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.; сам делится переживаниями, рассказывают о себе		
1.6 проявляет уважение к личности каждого (обращаются вежливо, по имени, интересуется мнением, не допускают действий и высказываний, унижающих достоинство и т.п.)		
1.7 способствует формированию представлений об индивидуальности: подчеркивает неповторимость каждого – во внешних особенностях (цвет глаз, волос, сходство с родителями, непохожесть на других и др.), обсуждает предпочтения детей		
1.8 способствует развитию у каждого представлений о своих возможностях и способностях (подчеркивает достоинства, успехи, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9 способствует развитию уверенности в своих силах (поощряет к освоению средств и способов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, создает ситуацию успеха)		
1.10 помогает преодолевать негативные эмоц. состояния (страх одиночества, темноты, и т.д.)		
Максимальное кол-во баллов по показателю - 20		
II. Использование в ОД форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и инд. особенностям (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития)		
2.1 уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2 помогает детям с ОВЗ, инвалидам включиться в детский коллектив и в образ. процесс		
2.3 использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4 чаще пользуется поощрением, поддержкой, чем порицанием и запретом (порицания относятся только к отдельным действиям, но не адресуют их к личности, не ущемляют достоинства)		
2.5 корректируя действия ребенка, предлагает образец или средство для исправления ошибки		
2.6 планирует образ. работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и группой на основании данных психолого-педагогической диагностики		
2.7 дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8 реализует инд. подход в организации игры с учетом личностных особенностей (стимулирует застенчивых, повышает самоконтроль у расторможенных, агрессивных детей и т.п.)		
2.9 обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центр. роли)		
2.10 взаимодействуя с ребенком, учитывает данные педагогической диагностики его развития		
Максимальное количество баллов по показателю - 20		
III. Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития		
3.1 использует приёмы эмоц.-комфортного взаимодействия в зависимости от эмоц. проявлений; обеспечивает гибкое взаимодействие, опирающееся на интерес, самостоятель.		
3.2 цели, содержание, способы взаимодействия варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений		
3.3 ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка, подгруппы, группы, а не по возрасту группы		

3.4 проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5 определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6 взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7 в игре, совм. и свободной деятельности, реж.моментах учитывает интересы, привычки, темперамент, настроение, состояние (терпим к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти подход к застенчивым, конфликтным и др.)		
3.8 проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.9 создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10 обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11 поддерживает спонтанную игру, ее обогащение, обеспеч-е игров. времени, пространства		
3.12 обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педа. наблюдения		
3.13 выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.14 обеспечивает взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в ОД, в т.ч. посредством образовательных проектов		
3.15 обеспечивает консультативную поддержку родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
Максимальное количество баллов по показателю - 30		
IV. Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
4.1 поддерживает доброжелат. отношения (предотвращает конфликтные ситуации, сам демонстрирует положит. отношение ко всем), создает условия для развития сотрудничества		
4.2 помогает осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует игры, продукт.деятельность для общего результата, объединения коллект. усилий)		
4.3 обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4 помогает налаживать совм.деятельность, координировать действия, учитывая желания, разрешать конфликты (уступать, договариваться, устанавливать очередь, обсуждать проблемы и пр.)		
4.5 поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.6 при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7 поддерживает у детей положительное отношение к другим людям		
4.8 воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9 поддерживает стремление помогать другим (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10 способствует формированию уважит. отношения к личности и правам других (помогает понять, что необходимо считаться с мнением, желаниями другого, не ущемлять интересы и т.п.)		
4.11 создает позитивный психол. климат и условия для доброжелат. отношений между детьми, в т.ч. разных национально-культурных, религиоз. общностей и социаль. слоёв, а также с ОВЗ		
4.12 способствует развитию толерантности к людям независимо от соц.происхожд., расовой и нац. принадлежности, языка, веры, пола, возраста, поведенч.своеобразия и т.д.)		
4.13 способствует формированию представлений о добре и зле (обсуждает ситуации из жизни, из рассказов, сказок, проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14 способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этич. норм и правил поведения, развитию коммуникат. способностей.		
4.15 развивает ценности уважит. и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым		
4.16 способствует развитию общения, создаёт условия для возникновения и развития совмест. игр с разным числом участников; организует игры разных групп с целью обогащения опытом		
4.17 приобщает к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции партнеров по игре и т.п.)		
4.18 стимулирует интерес к совм. деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные события, в ходе которых помогает выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
Максимальное количество баллов по показателю - 36		
V. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности		

5.1 поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2 наблюдает, чтобы понять ребенка как личность, создавать ему комфортные условия и вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять активность и инициативу в познании		
5.3 чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4 откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совмест. деятельности (поиграть, почитать, порисовать и пр.); при невозможности удовлетворить просьбу объясняет причину		
5.5 поддерживает инициативу (побуждает высказывать мнения, предложения, принимает и обсуждает предложения каждого, не навязывает решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6 поощряет самостоятельность в деятельности; самообслуживании; при выполнении поручений взрослых		
5.7 при выполнении режима, в игре, на занятиях избегает принуждения, и чрезмерной опеки		
5.8 поощряет творческую активность в конструкт. деятельности, предоставляя возможность выбора различных материалов (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
5.9 проявляет готовность отступить (поступиться пед.интересами) , если его инициатива не принимается		
Максимальное количество баллов по показателю - 18		
VI. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
6.1 развивает чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
6.2 уважает права каждого (по возможности, предоставляет право принимать решение; выбирать игры, занятия, партнера, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3 предоставляет право инициировать и входить в дет.-взросл. сообщества, высказываться о мотивах и результатах действий; оценивать их, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4 способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5 предоставляет право принимать решение работать одному или в группе; организовывать работу; приобретать опыт; нести ответственность, иметь свою систему ценностей		
6.6 создает условия для свободной игры (оберегает время игры, не подменяя орг. деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает и даёт возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); тактично наблюдает, включаясь по необходимости как равный партнер)		
6.7 создает условия для возникнов. и разврт. игры, для обогащения детей впечатлениями (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8 предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9 побуждает к разворачиванию игры (предлагает выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10 поощряет фантазию и импровизацию (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры; предметов-заместителей, смену, совмещение ролей, и пр.)		
6.11 поддерживает потребность к разворачиванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12 создает условия для общения, поощряя обращения к взрослому (отвечает на вопросы, внимательно относится к суждениям, фантазиям, помогает выражать словами чувства и переживания)		
6.13 проявляет инициативу в общении (задает вопросы, побуждает к диалогу, делится впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей (привлекает внимание к вопросам и высказываниям детей, побуждает отвечать, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14 при организации НОД сочетает инд. и коллект. виды изо-деятельности; вовлекает детей в коллект. формы изо-деятельности (создание панно, коллажей, декораций и атрибутов и пр.)		
6.15 в коллект. формах изо-деят. создает условия для самореализации каждого (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16 предоставляет право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17 с уважением относится к продуктам дет. творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить и т.п.)		
6.18 предоставляет возможность получить опыт осознания, что лич. свобода – в способности выбрать из многочисленных «хочу», те, за которые готов нести ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
Максимальное количество баллов по показателю - 36		
VII. Защита детей от всех форм физического и психического насилия		

7.1 обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2 соблюдают баланс между игрой и др. видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к НОД, режимным моментам.		
7.3 проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4 не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5 уделяет спец.внимание детям, подвергшимся физич. или психол. насилию (своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежит. обращения, оказывает поддержку по рекоменд. спец.)		
7.6 создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7 способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8 использует полученную от родителей информацию для координации своих действий		
Максимальное количество баллов по показателю - 16		
VIII. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в ОД		
8.1 предоставляет родителям возможность больше узнать о детях, собрать информацию о продвижении в развитии, оценить сильные стороны, увидеть особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими и т.п.		
8.2 помогает родителям лучше чувствовать и понимать эмоц. проблемы ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия		
8.3 способствует расширению для родителей детей с ОВЗ и инвалидов, круга общения с опорой на пример др. семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4 обеспечивает максим. возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с ООП, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5 рассказывает (устно и письменно) о ребенке, о том, что происходило, о позитивных сторонах личности ребенка, достижениях и трудностях в течение дня		
8.6 поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают естественным образом каждый день, понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.9 вовлекает родителей в ОД, в т.ч. посредством создания образов. проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.10 старается выяснить точку зрения родителей на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей в своей работе		
8.11 инициирует участие родителей в наблюдении в ходе вовлечения в работу с детьми		
8.12 ежегодно предоставляет родителям возможность оценить ООП ДОУ, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь		
Максимальное количество баллов по показателю - 24		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 200		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Показатели/индикаторы	сам	эксп
I. Содержательная насыщенность РППС		
1.1 Организация пространства соответствует возраст. возможностям: мебель по росту; выделены функц.зоны в зависимости от потребностей; все помещения, коридоры, лестницы использ. для развития (оформл. рисунками; на стенах, полу, ступенях схемы, буквы, цифры и т.п.)		
1.2 Организация образов. пространства соответствует содержанию разработанной ООП		
1.3 Учитывается целостность образова. процесса, в пяти заданных образовательных областях		
1.4 Пространство оснащено игров. средствами обучения в соответствии со спецификой ООП		
1.5 Пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП		
1.6 Учитывается реализация различных образ. программ (дополн., авторских, парциальных)		
1.7 Учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется ОД		
1.8 Учитываются климатич. условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9 Организация пространства в здании и на участке для детей раннего возраста предоставляет достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10 Организация пространства в здании и на участке для детей ран. возраста предоставляет достат. возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11 Организация пространства в здании и на участке обеспечивает игровую, познавательную, исслед. и творче. активность, экспериментирование с материалами (в т.ч. с песком и водой)		
1.12 Организация пространства в здании и на участке обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13 Организация пространства в здании и на участке обеспечивает эмоц. благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14 Организация пространства в здании и на участке обеспеч. возможность самовыражения		
1.15 Организация пространства в здании и на участке учитывает инд. особенности и коррекцию недостатков развития		
1.16 Организ.пространства в здании и на участке учитывает инд. особенности одаренных детей		
1.17 Организация пространства обеспечивает общение и совместную деятельность детей (в т.ч. разного возраста) и взрослых		
1.18 Организация пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19 Организация пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20 Пространство оснащено ТСО, материалами, в т.ч. расходными для использования ИКТ (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.21 Обеспечено подключение групп и иных помещений к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогич. экспертизы компьютерных игр)		
1.22 В организации пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации познават., худож., мульт.фильмов, литературных, муз. произведений и др.		
1.23 В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24 Обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания, предполагающей системное ознакомление детей с территориально-географич., культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством		
1.25 Обеспечены условия для усиления эмоц. насыщенности среды в процессе взаимодействия, благодаря приданию положит. эмоц. настроения, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания между субъектами – воспит., родит. и детьми, стимулированию положит. эстет. переживаний детей по поводу общения с разными видами нац. искусства, природой		
1.26 Обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в ОД, широкой общественности		
1.27 Обеспечена возможность для обсуждения с родителями вопросов по реализации ООП		
1.28 Обеспечена возможность общения родителей по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.29 Обеспечена информатизация пространств. среды в соотв. с особенностями дошк. детства и учетом развивающих эффектов «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		

1.30 В информационно-пространственной среде детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собств. электронного образ. ресурса), цифровых и программируемых игрушек.		
Максимальное количество баллов по показателю - 60		
II. Трансформируемость пространства		
2.1 Обеспечивается возможность изменений РППС в зависимости отобразовательной ситуации		
2.2 Обеспеч. изменение РППС в зависимости от интересов, мотивов, возможностей детей		
2.3 В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4 Ребенок может быть творцом своего окружения – мебель и оборудование (колесики) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены детьми без посторонней помощи		
Максимальное количество баллов по показателю - 8		
III. Полифункциональность материалов РППС		
3.1 Наличие различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2 Наличие полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3 Наличие природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4 В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5 Полифункц. характер предметного окружения стимулирует творч. поведение, пробуждает фантазию, предоставляет множество элементов для воображения, продуктивной активности		
3.6 Обеспечена возможность практич. участия детей в преобразовании РППС, приобщения их к средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности		
3.7 Обеспечена возможность изменения пространства в соответствии с игр. и пед. задачами, в т.ч. посредством подручных средств, для временных сооружений (домиков, уголков, оград и пр.).		
3.8 Предоставлена возможность использования объектов участка (постройки, природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов деятельности, использования как маркеров игрового пространства, мест общения, игры, уединения и т. п.		
3.9 Предоставлены подручные материалы для преобразования пространства участка под те или иные игровые или пед. задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств, использования подручного материала для этой цели		
Максимальное количество баллов по показателю - 18		
IV. Вариативность РППС		
4.1 Учтены особенности ОД (приорит. направленность), социокультурные, экономич. условия		
4.2 Учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОО, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3 Обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.4 Наличие разных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории		
4.5 Наличие разных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих своб. выбор		
4.6 Обеспечение периодич. сменяемости материала, появление предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.7 В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.8 Обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.9 Есть игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).		
4.10 На участке разноуровневое расположение объектов (пеньки, насыпи, горки), что обеспеч. возможность для разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигат. компетентности, безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Максимальное количество баллов по показателю - 20		
V. Доступность РППС		
5.1 В группах, муз. и спорт. залах, театре и др. обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей со взрослыми и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2 Организованы условия, чтобы дети имели возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3 На территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых (в т.ч. для проектирования, поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности)		

5.4 Обеспечена доступность для воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется ОД		
5.5 Обеспечен свободный доступ детей, в т.ч. с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.6 Обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.7 Обеспеч. возможность для ознакомления родителей с организацией РППС в семье, для соблюдения единства семейного и обществ. воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка		
5.8 Центры активности (не менее пяти), образованы при расположении мебели и крупного игр. оборудования не только вдоль стен, но и во внутреннем пространстве; дают возможность приобрести разнообразный опыт в самостоятельной деятельности (стеллажи, контейнеры с надписями, знаками, символами, доп. материал, для изменения, обустройства центров и пр.)		
5.9 Обеспечена возможность периодич. смены игр. материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигате., познавательную и исслед. активность детей		
5.10 Обеспечена возможность более 1-го места для уединения, что позволяет организовывать НОД для 1-3 детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.11 Адекватность объектов росту и двиг. возможностям (разнообразие ростовых характеристик)		
5.12 Обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
Максимальное количество баллов по показателю - 24		
VI. Безопасность предметно-пространственной среды		
6.1 Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как СанПиН и ППБ		
6.2 Пространство организовано с учетом специфики информац. социализации детей и правил безопас. пользования Интернетом: в соответствии с потребностями возраста, охраны и укрепления здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития		
6.3 Обеспечена возможность подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi		
6.4 В организ. пространства используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5 В организации РППС группы исполз. исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.6 Обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.7 Учитывается необходимость обеспечения эмоц. благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников		
6.8 В организации РППС групп и др. помещений обеспеч. свободное передвижение детей, выделены помещения или зоны для двиг. активности - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.9 Обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.10 Дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспеч. все виды детской активности		
6.11 Достаточно места для спец. оборудования для детей с ОВЗ, имеется приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть		
6.12 В организации территории организ. защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.13 В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)		
6.14 Маятниковые качели на участках расположены безопасно (ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях.		
6.15 Зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО		
Максимальное количество баллов по показателю - 30		
VII. Проектирование РППС образовательной организации		
7.1 Организация РППС носит системно-средовой характер как элемент цел. управленч. цикла, имеет цель, содерж., структуру, технологию реализации, взаимосвязь с др. функциями управл.		
7.2 Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности РППС в практике управления образовательной организации		
7.3 Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителя ОО в создании РППС и технологии ее реализации		

7.4 Созданы условия реализации технологии организации РППС: - обеспечение мотивации пед. кадров по созданию РППС в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации РППС; - построение содержания организации РППС с учетом конкретных особенностей ОО; - разработка и реализация программы повышения профессионализма кадров для овладения ими теоретич. и практич. знаниями и умениями по созданию РППС по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления субъектам образов. процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в ОО по созданию РППС		
7.5 Обеспечен контроль интенсивности естеств. освещения, возможности управления вентиляцией		
Максимальное количество баллов по показателю - 10		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 170		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Показатели/индикаторы	сам	эксп
I. Информационная поддержка ОД на основе современных информац. технологий		
1.1 Информационно-образовательная среда соответствует законодательству РФ.		
1.2 Педагоги обеспечены средствами вычислит. и информац.-коммуникационной техники: оборудованные персональные рабочие места для педагогов; кабинет со свободным доступом.		
1.3 Воспитанники обеспеч. вычисл. и информац.-коммуникац. техникой (компьютерн. класс)		
1.4 Сформированы открытые информац. ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОО, обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникац. сетях, в т.ч. на официальном сайте ОО в сети Интернет.		
1.5 Обеспечен контролируемый доступ к ИОР в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания).		
1.6 Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет.		
1.7 Образовательной организацией проводятся интерактивные опросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет.		
1.8 Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками		
1.9 На сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.		
1.10 Участникам образ. отношений доступна информация о конкурсах, исслед.проектах		
1.11 Участники образ. отношений компетентны в решении образ. и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).		
Максимальное количество баллов по показателю - 22		
II. Укомплектованность печатными и электронными информац.-образов. ресурсами		
2.1 ДОО укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по ООП ДОУ на печатных и электронных носителях.		
2.2 Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию ООП ДОУ на печатных и электронных носителях.		
2.3 Имеется фонд доп. литературы, включающий: детскую худож. и научно-популярную, справочно-библиографич. и периодич. издания, сопровождающие реализацию ООП ДОУ.		
2.4 Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.		
Максимальное количество баллов по показателю - 8		
III. Степень удовлетворенности участников образ. отношений осуществлением ОД		
3.1 ДОО осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей.		
3.2 Результаты анкетирования пед.работников и родителей являются удовлетворительными.		
Максимальное количество баллов по показателю - 4		
IV. Состояние организационно-методич. работы с педагогическими работниками ДОО		
4.1 Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОО, региональной и федеральной образовательной политике.		
4.2 Функционирует система контроля за ВОР с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля.		
4.3 Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.		
4.4 Пед. работники транслируют опыт проф. деятельности в рамках гор., обл., всерос., межд. научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.		
4.5 Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в ДОО.		
4.6 Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.		
4.7 Метод. работа осуществляется в формах и видах: рабочие проектные, творч. группы; пед. ринги; педсоветы; семинары-практикумы; круглые столы; консультации; стажировка и пр.		
4.8 Проектирование и анализ проф. деятельности пед. работниками осуществляется в соответствии индивидуальным маршрутом проф. развития педагога		
4.9 Созданы условия для системного повышения квалификации пед. работников ДОО		
4.10 Аттестация на высшую и первую кв. категории осуществляется в соответствии с планом		
4.11 Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в ДОО.		
Максимальное количество баллов по показателю - 22		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 56		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Показатели/индикаторы	сам	эксп
1. Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО		
1.1. Уровень оплаты труда пед. работников соответствует сред. показателю по муниципалитету, установленному Учредителем.		
1.2. Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
Максимальное количество баллов по показателю - 4		
2. Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов		
2.1. Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
2.2. Фактич. затраты на приобретение игр, пособий, спорт. инвентаря совпадают с запланированными.		
2.3. Фактич. затраты на приобретение ТСО и прогр. обеспеч. (ИКТ) совпадают с запланированными.		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
3. Финансовые условия организации дополн. проф. образования пед. работников		
3.1. Финансирование доп. проф. образования пед. работников осуществлено в полном объёме.		
3.2. Финансирование проф. переподготовки пед. работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме.		
Максимальное количество баллов по показателю - 4		
4. Наличие информации о финансовом обеспечении на официальном сайте ОО		
4.1. План ФХД реализован в полном объёме.		
4.2. Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещён на сайте в установленные сроки		
4.3. На официальном сайте ОО размещена информации о ФХД образовательной организации		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
5. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных		
5.1. Наличие в приложении к лицензии на осуществление ОД подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2. Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных		
5.3. Наличие бесплатных доп. образ. услуг: занятия с логопедом; дефектологом; психологом; муз.-ритм. занятия; иностр. язык; кружки, секции; компьютерные игры; индивид. или групповое обучение по программам ДО детей, не посещающих ДОУ; группы адаптации детей к школе; др.		
5.4. Наличие платных доп. образ. услуг: занятия с логопедом; дефектологом; психологом; муз.-ритм. занятия; иностр. язык; кружки, секции; компьютерные игры; индивид. или групповое обучение по программам ДО детей, не посещающих ДОУ; группы адаптации детей к школе; др.		
Максимальное количество баллов по показателю - 8		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 28		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Показатели/индикаторы	сам	эксп
I. Материально-техническое обеспечение программы		
1.1 Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой		
1.2 Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы		
Максимальное количество баллов по показателю - 4		
II. Оснащённость информац.-комму. средствами, используемыми в целях образования		
2.1 Наличие мобильного интеракт. комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2 Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
2.3 Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
III. Состояние и содержание территории, зданий и помещений в соответств. с СанПиН		
3.1 Наличие доп. оборудованных помещений для занятий с детьми, для поочередного использования всеми или несколькими группами: отдельный муз. зал; физк. зал; кабинеты		
3.3 Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии.		
3.4 В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.5 В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.6 Наличие в организации пространства группы дет. мебели, соответствующей росту детей		
3.7 Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответств. числу детей		
3.8 Наличие маркировки на инд. шкафчиках в раздевальной в соотв. с гендерной спецификой		
3.9 Наличие и организация спорт. уголка обеспечивает стимулирование двиг. активности		
3.10 Наличие сертификатов на игрушки		
3.11 Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход между кроватями, кроватями и стенами, кроватями и отопительными приборами		
3.12 Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены матрасников на каждого ребенка		
3.13 Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов в из расчёта 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние		
3.14 Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.		
3.15 Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии		
3.16 Исправность системы отопления и вентиляции, обесп. ограждение отопит. приборов		
3.17 Наличие бытовых термометров для контроля t воздуха и соблюдением t режима		
3.18 Соблюдение графика влажной уборки помещений		
3.19 Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов		
3.20 Обеспечение ежедневного мытья игрушек		
3.21 Обеспечение смены постельного белья, полотенца, транспортировка белья в прачечную		
Максимальное количество баллов по показателю - 42		
IV. Качество организации питания		
4.1 Технологич. и холодильн. оборудование, инвентарь, посуда, тара в исправном состоянии.		
4.2 На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищ. продуктов есть маркировка.		
4.3 Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4 Мытьё посуды и технологич. оборудования осуществляется с соблюдением t режима		
4.5 Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.6 Осуществление своевременной дератизации		
4.7 Наличие документов пищевых продуктов и продовольственного сырья, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений)		
4.8 Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов»		
4.9 Обеспечена правильность хранения скоропорт. продуктов в холодильном оборудовании		
4.10 Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
4.11 Соблюдение условий хранения продуктов в складских помещениях		
4.12 Соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам		
4.13 Соблюдение условий обработки яиц		

4.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами		
4.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке, на группах		
4.16	Наличие контрольных блюд		
4.17	Организация правильного питьевого режима		
4.18	Наличие и соблюдение примерного меню		
4.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции		
4.20	Наличия технологических карт		
4.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания		
4.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции		
Максимальное количество баллов по показателю - 44			
V. Качество оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется аптечка для оказания первой мед. помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов		
Максимальное количество баллов по показателю - 8			
VI. Качество охраны здания и территории			
6.1	Соблюдение требований ТБ в образоват. пространстве групповых и других помещениях		
6.2	В организации пространства здания имеется специализированная охрана		
6.3	В организации пространства здания осуществляется пропускной режим		
6.4	Используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели		
6.5	Учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования		
Максимальное количество баллов по показателю - 10			
VII. Качество организации пожарной защищённости			
7.1	Соблюдение ППБ при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение ППБ на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автомат. системы оповещ. при пожаре		
Максимальное количество баллов по показателю - 12			
VIII. Качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в ОО элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты и пр.		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для беспрепятств. доступа к объектам инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха, передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации - зрительной		
Максимальное количество баллов по показателю - 14			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 130			

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Показатели/индикаторы	сам	эксп
1. Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1. ОО укомплектована квалифициров. кадрами в соответствии со штатным расписанием.		
1.2. Наличие специалистов для оказания психолого-педагогич., медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3. Наличие в штате ДОО пед. работников, имеющих основное образования или получивших доп. образование для обучения детей дошк. возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4. Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь		
1.5. Наличие в штате ДОО пед. работников, имеющих основное образования или получивших доп. образование для организации доп. образовательных услуг (в т. ч. платных)		
Максимальное количество баллов по показателю - 10		
2. Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1. Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.		
2.2. Имеют высшее пед. образование по направлению деятельности 50 % пед. работников.		
2.3. Имеют среднее пед. образование по направлению деятельности 30 % пед. работников.		
2.4. Проф. переподготовка по направлению деятельности обеспечена 100 % пед. работников.		
Максимальное количество баллов по показателю - 8		
3. Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1. Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.2. Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.3. Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
4. Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1. Обеспечена возможность прохождения КПК руковод. и пед. работникам		
4.2. Разработана и реализуется программа повышения профессионализма управленч. и пед. кадров, предусматривающая овладение ими теоретич. и практич. знаниями и умениями.		
4.3. Использование пед. работниками ИКТ в образов. процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).		
4.4. Обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма		
4.5. Обеспечено метод. сопровождение кадров по актуальным вопросам дошк. педагогики.		
Максимальное количество баллов по показателю - 10		
V. Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.		
5.1. В проф. конкурсах муницип., регион. уровней ежегодно участвуют 20 % педагогов.		
5.2. В проф. конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.		
5.3. Регулярно презентуют опыт работы в разных формах на разном уровне 50 % педагогов.		
5.4. Имеют публикации проф. опыта в научно-методич. сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.		
5.5. Наличие пед. работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.		
Максимальное количество баллов по показателю - 10		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 44		

Блок 2. Качество процессов деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОД ДОО

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует (кроме 1.3)

Показатели/индикаторы	сам	эксп
1. Административные процессы ОО		
1.1 Программа развития выполняется в полном объёме.		
1.2 ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.		
1.3 ДОО занимает место в интегральном рейтинге: 101-155 – 0; 51-100 – 1; 1-50 – 2.		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
2. Аттестационные процессы ОО		
2.1 Доля педагогов, участвующих в конкурсах, выставках, конфер., семинарах на муницип. ур. - 50 %.		
2.2 Доля педагогов, участвующих в конкурсах, выставках, конфер., семинарах на регион. ур. - 20 %.		
2.2 Доля педагогов, участв. в конкурсах, выставках, конфер., семинарах на всерос. междунар.ур.- 20 %		
2.4 Доля педагогов, повысивших кв. категорию, увеличилась по сравн.с предыд. периодом на 10 %.		
2.5 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в межаттест.период - 100 %.		
Максимальное количество баллов по показателю - 10		
3. Образовательную деятельность ОО		
3.1 Программа здоровья, учитывающая инд. состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объёме.		
3.2 Программа по формированию основ безопасного поведения реализуется в полном объёме.		
3.3 Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объёме.		
3.4 Программа «Одарённый ребёнок» реализуется в полном объёме.		
3.5 На каждого воспитанника оформляется портфолио.		
3.6 На воспитанников заполняются карты развития.		
3.7 Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.		
Максимальное количество баллов по показателю - 14		
4. Инновационные процессы ОО		
4.1 Доля педагогов, участвующих в инновац.проектах (федер., регион., муницип. программах, инновац. площадках, ресурсных центрах и т.д.) – более 50 %.		
4.2 Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом		
4.3 В рамках инновац. деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
5. Процессы взаимодействия ОО с социальными партнёрами		
5.1 Организуется взаимодействие с соц. партнёрами (договор, план совместной работы и пр.)		
5.2 Доля социальных партнёров, удовлетворенных качеством организации ОД - 100 %.		
5.3 Доля родителей, удовлетворенных качеством организации ОД - 100 %.		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 42		

Блок 3. Результативность деятельности ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели/индикаторы	сам	эксп
Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в т.ч. всероссийских и международных), выставках, физк., спортивных и других массовых мероприятиях		
Доля воспитанников, участвующих в городских конкурсах в общей численности воспит.		
0-10 % - 0 ; 11-25 % - 1 ; 26-40 % - 2		
Наличие победителей участвующих в городских конкурсах в общей численности участников.		
0 % - 0 ; 1-50 % - 1 ; 51-100 % - 2		
Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях рег. уровня		
0-5 % - 0 ; 6-25 % - 1 ; 26-40 % - 2		
Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях рег. уровня, в общей численности участников.		
0 % - 0 ; 1-50 % - 1 ; 51-100 % - 2		
Участие воспитанников в конкурсах, мероприятиях Всеросс. и междунар. уровня.		
0-5 % - 0 ; 6-25 % - 1 ; 26-40 % - 2		
Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всеросс. и Междунар. уровня, в общей численности участников.		
0 % - 0 ; 1-50 % - 1 ; 51-100 % - 2		
Максимальное количество баллов по показателю - 18		
II. Участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в т.ч. всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах		
2.1 Наличие призёров проф. конкурсов муниц. уровня.		
Нет - 0 ; Участие - 1 ; Призёр - 2		
2.2 Наличие призёров проф. конкурсов рег. уровня.		
Нет - 0 ; Участие - 1 ; Призёр - 2		
2.3 Наличие призёров проф. конкурсов всероссийского уровня.		
Нет - 0 ; Участие 1 ; Призёр - 2		
2.4 Наличие призёров творч. конкурсов, фестивалей муниц. уровня.		
Участие - 1 ; Призёр - 2		
2.5 Наличие призёров творч. конкурсов, фестивалей, выставок рег. уровня.		
Участие - 1 ; Призёр - 2		
2.6 Наличие призёров творчж конкурсов, фестивалей, выставок всерос. уровня.		
Участие - 1 ; Призёр - 2		
Максимальное количество баллов по показателю - 12		
III. Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка		
3.1 Доля педагогов, осуществляющих педагогич. наблюдение.		
0-25 % - 0 ; 26-60 % - 1 ; 61-100 % - 2		
3.2 Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития.		
0-25 % - 0 ; 26-60 % - 1 ; 61-100 % - 2		
3.3 Доля воспитанников, имеющих портфолио.		
0-25 % - 0 ; 26-50 % - 1 ; 51-100 % - 2		
3.4 Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио		
0 % - 0 ; 1-10% - 1 ; 11- 20% - 2		
Максимальное количество баллов по показателю - 8		
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников		
4.1 Доля посещаемости воспитанниками (в среднем за год)		
0-60 % - 0 ; 61-70 % - 1 ; 70- 80 % - 2		
4.2 Средний показатель пропущенных по болезни дней одним ребёнком.		
Более 20 - 0 ; 20 - 1 ; до 20 - 2		
4.3 Количество случаев травматизма, включая ДТП с детьми по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более.		
Более 1 случая - 0 ; 1 случай - 1 ; отсутствие - 2		
4.4 Тенденция повышения кол-ва детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыд. годом.		
Увеличение менее 5 % - 0 ; на 5 % - 1 ; более 5 % - 2		
4.5 Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием.		
0-30% - 0 ; 31-60% - 1 ; 61-100% - 2		
Максимальное количество баллов по показателю - 10		
V. Результаты педагогической диагностики		

5.1 Увеличение доли детей с высокими показателями пед. диагностики освоения ООП по сравнению с предыдущим периодом. Отрицат. динамика – 0 Без изменений – 1 Положит. динамика- 2		
5.2 Привлечение родителей к проведению диагностики. Нет – 0 1-50 % - 1 51-100 % - 2		
Максимальное количество баллов по показателю - 4		
VI. Психологическая готовность к обучению в школе		
6.1 Наличие высоких показателей готовности к школе. 0-70 % - 0 ; 71-80 % - 1 ; 81-90 % - 2		
6.2 Наличие высоких показателей адаптации в СОШ. 0-40 % - 0 ; 41 до 50 % - 1 ; 51 до 60 % - 2		
6.3 Наличие положит. отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе. отзывы отриц.- 0 ; нет отзывов – 1 ; отзывы положит. - 2		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
VII. Процесс социализации воспитанника		
7.1 Наличие высоких показателей адаптации в ДОО. 0-40 % - 0 ; 41-50 % - 1 ; 51-60 % - 2		
7.2 Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО. 0-60 % - 0 ; 61-90 % - 1 ; 91-100 % - 2		
Максимальное количество баллов по показателю - 4		
VIII. Удовлетворённость родителей		
8.1 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных. 0-70 % - 0 ; 71-80 % - 1 ; 81-100 % - 2		
8.2 Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных. 0-70 % - 0 ; 71-80 % - 1 ; 81-100 % - 2		
8.3 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных. 0-70 % - 0 ; 71-80 % - 1 ; 81-100 % - 2		
8.4 Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных. 0-70 % - 0 ; 71-80 % - 1 ; 81-100 % - 2		
8.5 Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных. 0-70 % - 0 ; 71-80 % - 1 ; 81-100 % - 2		
Максимальное количество баллов по показателю - 10		
IX. Инновационная деятельность		
9.1 Доля педагогов участвующих в инновац. проектах за отчетный год (федер., регион., муницип. программах, инновац. площадках, ресурсных центрах и т.д.) 0 % - 0 ; 1-50 % - 1 ; 51-100 % - 2		
9.2. Распространение инновац. технологий и предъявление передового опыта. Нет – 0 ; Периодич. – 1 ; Систематич. - 2		
Максимальное количество баллов по показателю - 4		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 76		

Блок 4. Качество управления ДОО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Двухуровневая шкала оценки: нет – 0; да – 2.

Показатели/индикаторы	сам	эксп
1. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО		
1.1 Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования		
1.2 Отсутствие предписаний надзорных органов за отчётный период		
1.3 Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан и уровень решения конфликтных ситуаций		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
2. Функционирование системы государственно-общественного управления		
2.1 Эффективность работы органов управления ОУ (наличие норм.-правовых документов, планов, отчетов, эффективных результатов деятельности): коллегиальных органов управления (Общее собрание, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.), совета родителей, профсоюза работников.		
2.2 Наличие инициативных рабочих групп, комиссий.		
2.3 Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
3. Организация образовательной деятельности, в т.ч. дополнительных образовательных услуг		
3.1 Наличие лицензии на осуществление ОД, в т.ч. на доп. образование детей и взрослых.		
3.2 Наличие ООП ДОО.		
3.3 Доля детей, пользующихся бесплатными доп. образ. услугами, составляет 100 %.		
3.4 Доля детей, пользующихся платными доп. образовательными услугами, составляет 50 %.		
3.5 Получателями доп. образ. услуг являются дети, не являющихся воспитанниками ДОО		
3.6 Степень удовлетворенности родителей набором и качеством реализации бесплатных доп. образовательных услуг (от общего числа опрошенных) – 95 %		
3.7 Степень удовлетворенности родителей набором и качеством реализации платных доп. образовательных услуг (от общего числа опрошенных) – 100 %		
Максимальное количество баллов по показателю - 14		
4. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья (система контроля)		
4.1 Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей.		
4.2 Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психич. и физич. здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости.		
4.3 Отсутствие несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения.		
4.4 Качественная организация питания воспитанников		
Максимальное количество баллов по показателю - 8		
5. Реализация инклюзивного образования в ОО		
5.1 Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования		
5.2 Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг.		
5.3 Наличие Дорожной карты по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: -установление показателей оценки степени доступности для инвалидов объекта и услуг; -оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме; -проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований законодательства РФ		
5.4 Наличие АОП		
5.5 Наличие ИОП		
Максимальное количество баллов по показателю - 10		
6. Инновационная деятельность		
6.1 Участие в федер., рег., муницип. программах; является инновац., стажиров. площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО)		
6.2 Наличие и реализация плана инновационной деятельности.		
6.3 Презентация результатов инновационной деятельности		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		

7. Показатели, характеризующие комплексную безопасность		
7.1 Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО.		
7.2 Наличие паспорта антитеррористической безопасности		
7.3 Наличие системы видеонаблюдения		
7.4 Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации		
7.5 Наличие огороженной территории для прогулок		
7.6 Полож. оценка родителями условий в ОО, как безопасных для детей от числа опрошенных - 100 %		
Максимальное количество баллов по показателю - 12		
8. Открытость и доступность ДОО для участников ОО		
8.1 Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей ОД, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»		
8.2 Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о пед. работниках		
8.3 Доступность взаимодействия с получателями образ. услуг по телефону, эл.почте, с помощью эл.сервисов, на сайте организации, в т.ч. наличие возможности внесения предложений		
8.4 Доступность сведений о ходе рассмотрения поступивших в организацию обращений граждан (по телефону, по эл.почте, с помощью эл.сервисов, доступных на официальном сайте организации)		
Максимальное количество баллов по показателю - 8		
9. Развитие системы управления охраной труда		
9.1 Наличие программы производственного контроля		
9.2 Наличие специалиста по ОТ		
9.3 Осуществление специальной оценки условий труда		
Максимальное количество баллов по показателю - 6		
10. Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения		
10.1 Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др.		
10.2 Наличие и выполнение плана ФХД		
10.3 Наличие и выполнение муниципального задания		
10.4 Наличие оценки тех.состояния зданий (потребность в ремонте, виды благоустройства)		
Максимальное количество баллов по показателю - 8		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 84		