

Консультация для родителей **"Как мыслит ваш ребенок"**

Мышление - это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов: анализа, синтеза, суждений и т.д.

Выделяют три вида мышления:

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами-игрушками);

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений, предметов, образов);

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление особенно и интенсивно развивается у ребенка 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учиться оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи.

На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления - наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. Это позволяет ребенку, например, использовать схематические изображения или считать в уме.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако оно не является ведущим у дошкольников.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, обобщение и т.д. то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку.

Опыт коррекционной работы свидетельствует о том, что в результате специально организованных занятий с детьми показатели мышления могут улучшаться в 3-4 раза.

Дидактическая игра "Рассели жильцов"

Цель: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические

фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

Развивающая среда: изображенный на ватмане многоэтажный дом, набор блоков.

Ход игры:

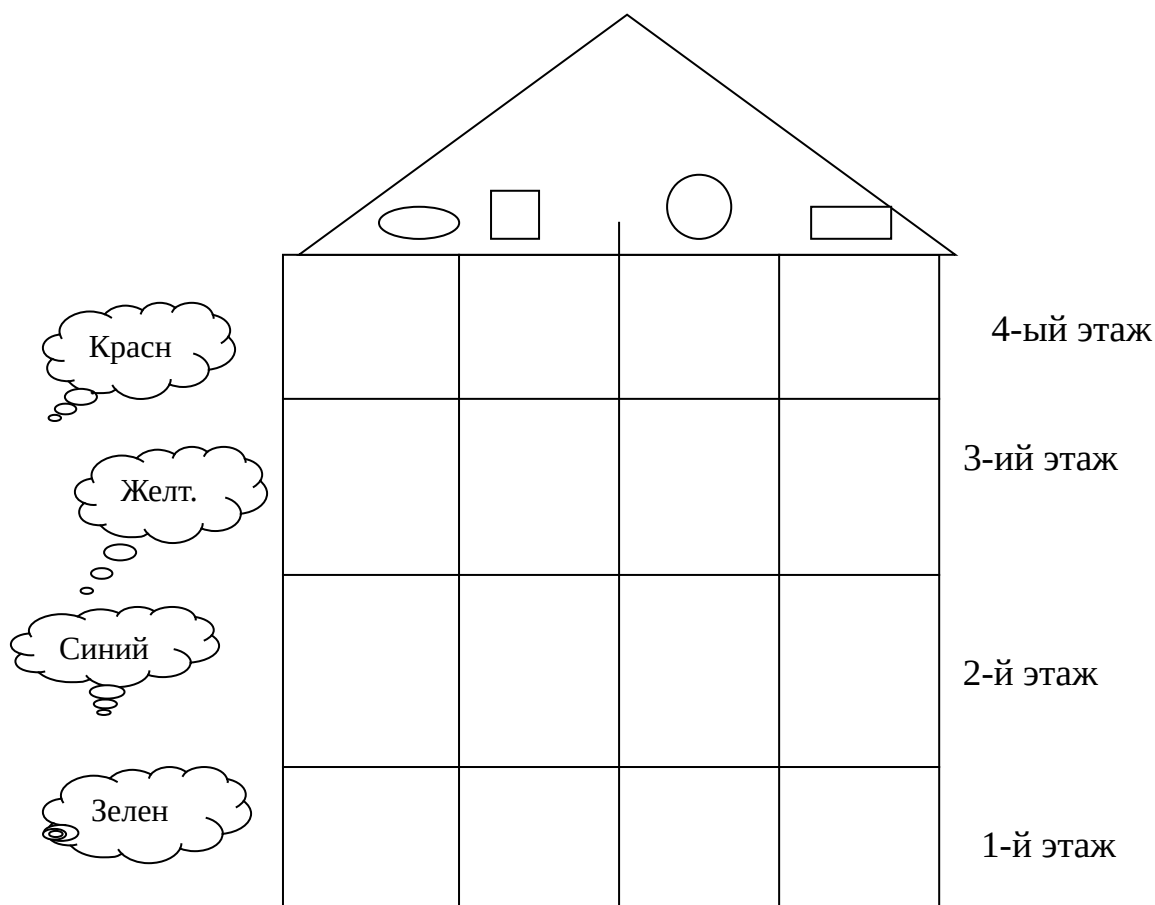
- В группе детского сада жили - были блоки. И домом для них была одна общая коробка, в которой блокам было тесно и темно. И дети вместе с воспитателем решили поселить их в уютном многоэтажном доме. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры.

Дети, расселяя блоки, называют номер квартиры, этаж.

Например, ребенок берет фигуру:

- Круг красного цвета поселим на четвертом этаже в квартире номер три.

- Треугольник синего цвета - на втором этаже в квартире номер один. И т.д.



Дидактическая игра "Неделя"

Цель: Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление.

Развивающая среда: наборы блоков из семи геометрических фигур, четырнадцати двадцати одной геометрической фигуры.

красный	- понедельник
оранжевый	- вторник
желтый	- среда
зеленый	- четверг
голубой	- пятница
синий	- суббота
фиолетовый	- воскресенье

Ход игры:

- Жила-была Неделька и хорошо ей было, все у нее было правильно. За понедельником шел вторник, за вторником - среда, за средой - четверг, и все остальные дни шли по порядку. Но вот однажды захотелось дням поиграть. Поиграли они, расшалились, разбежались в разные стороны, а когда захотели собраться, то получилось что-то странное: за средой стоял вторник, за вторником - воскресенье. Все дни перепутались.

Воспитатель предлагает детям помочь Недельке правильно собраться днем за днем.