Развитие речи ребенка шестого года жизни

*Пять лет* – это важный этап в развитии маленького человека. Речь пятилетнего ребенка разнообразна, содержательна, красочна. Он уже может внимательно слушать взрослых, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи. Фраза становится более развернутой и грамотной. Правда, еще сохраняются некоторые грамматические ошибки, но теперь их гораздо меньше.

Речь малыша становится выразительнее. Ребенок не только точно распознает интонацию, с которой к нему обращаются, но и сам способен с ее помощью передавать различные эмоции, может говорить громче и тише, делать паузы.

Словарь малыша к пяти годам может содержать до 3000 слов! Теперь в его лексиконе присутствуют все части речи, ребенок активно пользуется обобщающими понятиями (одежда, мебель и т.д.)

Улучшается речевой слух: ребенок узнает на слух звук в слове, подбирает слова на заданный звук.

Развивается и речевое дыхание. Малыш способен на выдохе произносить гласные звуки на протяжении 5 – 7 секунд. Ребенок постепенно перестает смягчать звуки, все реже пропускает звуки и слоги. Звукопроизношение приближается к норме. Лишь иногда недостаточно четко могут произноситься шипящие звуки (ш, ж), звук «р» заменяется звуком «л», либо произносится искаженно.

На шестом году жизни ребенок способен точно сформулировать свою мысль, выделить определяющие признаки предметов и явлений окружающего мира.

Малыш внимательно слушает ваш вопрос и самостоятельно отвечает на него. Он способен, не отвлекаясь, выслушать ваш ответ на интересующий его вопрос.

Ребенок пытается составить связный рассказ на определенную тему. Чаще всего это ему удается, а если возникают какие-либо трудности, он начинает критично относиться к собственной речи, а также к высказываниям окружающих. Рассказывая, ребенок старается передать свое эмоциональное отношение к предмету. Таким образом, развивается и совершенствуется монологическая речь.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста

Внимание

-ребенок выполняет задание, не отвлекаясь в течение 10 – 12 минут;

-удерживает в поле зрения 6 – 7 предметов;

- находит 5 – 6 отличий между предметами;

- выполняет самостоятельно задания по предложенному образцу;

- умеет находить одинаковые предметы.

Память

- ребенок запоминает не менее 6 предложенных предметов или названных слов;

-умеет запоминать стихотворения, потешки, загадки;

- пересказывает содержание небольшого произведения или сказки;

- помнит и рассказывает события, которые произошли накануне, а также яркие события жизни;

-запоминает и повторяет небольшие фразы;

- умеет сравнивать два изображения по памяти.

Мышление

-ребенок классифицирует предметы по определенным признакам;

-умеет выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ;

- самостоятельно находит несоответствия в рисунках и объясняет их;

- сравнивает два предмета между собой, называет, чем они похожи и чем отличаются друг от друга;

- подбирает две половинки одного предмета, умеет объяснить свой выбор;

- умеет самостоятельно подбирать подходящие заплатки к коврикам.

Автор материала: учитель-дефектолог Андрианова Мария Алексеевна