Развитие математических способностей детей через дидактические игры.

Проблема применения знаний актуальна для дошкольников. Особое значение она приобретает *при обучении детей основам математики.* Известно, что математические понятия отличаются абстрактностью, но все они отражают связи и отношения, свойственные предметам внешнего мира. Современные исследователи едины в том, что применение математических знаний должно занимать особое место в процессе их усвоения, что использование знаний в разных видах деятельности (игра, труд, обучение и др.) обеспечивает их устойчивость, прочность и осознанность, формирует интерес к действиям с числами, величинами и т.д. Однако при этом следует учитывать, что процесс применения математических знаний в дошкольном возрасте имеет свои особенности. Ребёнку ставится задача пересчитать , отсчитать, измерить нужное количество предметов. Математика является мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует волевые качества, творческий потенциал личности. В целях результативности обучения детей математике следует *уделять* *внимание дидактическим играм*, которые радуют детей, побуждают думать, размышлять, высказываться, решать интересную и значимую задачу. «Без игры нет и не может быть полноценного развития. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». В.А.Сухомлинский. Дидактические игры дают возможность различные задачи решать в игровой форме*. Они помогают* расширять кругозор; умение устанавливать простейшие взаимосвязи; самостоятельно делать вывод; обогащают представления детей о свойствах предметов; учат устанавливать связь между словом и свойством предметов; знакомят с преобразованиями предметов, формируют навыки конструктивной деятельности на основе соотнесения с такими свойствами как высота, ширина, длина, применяя для этого правильные словесные обозначения; учат сравнивать по количеству, используя обобщающие понятия; учат выполнять по образцу; учат изменять количество путём добавления либо убавления. Дидактические игры могут решать как одну, так и несколько задач. Организуя игру важно учитывать *возраст, цель, назначение.* Их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно: умение устанавливать простейшие закономерности. Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение взрослого к математическим играм. Требования к играм: 1)правила игры должны быть понятны ребёнку; 2)многовариативность игры, усложняющая игровую ситуацию и позволяющая сохранить длительный интерес к игре; 3)игры должны позволять ребёнку самоконтроль. Используемые методы обучения: практические, наглядные, словесные. Важное место отводится практическим методам (игра, упражнение, моделирование, элементарные опыты, работа со схемами, планом). Вывод: игра- важное средство умственного развития ребёнка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов ( памяти, мышления, воображения и т.д.). Рекомендуемые игры: кубики Никитина; танграм, игры- головоломки, задачи- шутки, кроссворды, ребусы, развивающие игры; блоки Дьенеша; игры Воскобовича; палочки Кюизенера; различные виды мозаики, конструкторы и многие другие.

Консультацию подготовила воспитатель Гридневская Л.Б.