**Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста**

**Сенсорное воспитание** – целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений)

Цель сенсорного воспитания - формирование сенсорных способностей у малышей.

**Что такое сенсорные способности детей?**

Сенсорные способности - способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств.

Как известно, восприятие - первая ступень познания мира, на основе его образов строятся память, мышление, воображение.

Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

**Младшая группа**

Программа сенсорного воспитания в младшей группе предполагает развитие общих сенсорных способностей, это - использование сенсорных эталонов. Сенсорные эталоны - это общепринятые образцы внешних свойств предметов.

«Цвет, форма, величина»

В этом возрасте ребенок знакомится с такими образцами, как семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), три градации величины (большой, средний, маленький).

В овладении сенсорными эталонами как средством восприятия можно выделить несколько этапов:

**1-й этап** - появление предметных предэталонов, когда при восприятии одного предмета другой используется в качестве образца (например, треугольные предметы называют крышами). Обычно это происходит на третьем году.

**2-й этап** - переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов; средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а образцы их свойств (основные цвета спектра, геометрические фигуры, градации величины).

**3-й этап** - знакомство с оттенками цветовых тонов, вариантами геометрических фигур, отдельными параметрами величины.

**Средняя группа**

В средней группе дошкольники продолжают знакомиться с цветами спектра и их оттенками по светлоте, используют полученные знания при определении цвета предметов.  Усваивают названия  цветов с указанием светлоты, четче ориентируются в расположении цветовых тонов в спектре и их взаимосвязях, выделяют голубой и розовый цвет и путем экспериментирования осваивают возможности смешения цветов на палитре.

 Знакомство с формой предполагает введение дополнительно к пяти уже известным фигурам новых фигур (трапеция, ромб, многоугольник).

Дети продолжают учиться анализировать  изображение предметов разной формы и воссоздавать ее из частей.

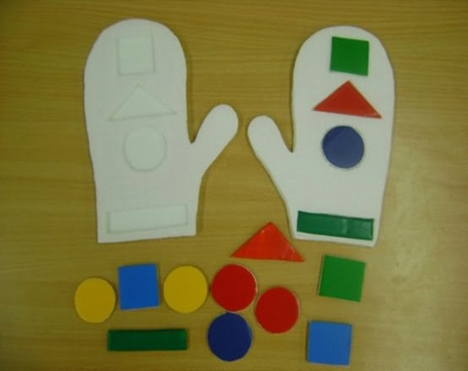
При знакомстве с величиной рекомендуются более сложные, чем в предыдущей возрастной группе задания на выделение высоты, ширины и других параметров величины. Широко используются комплексные задания, в основном это игры, в которых надо ориентироваться на два или три признака одновременно.

В этой группе задания по сенсорике не являются сложными для детей и в основном выносятся в свободную деятельность.

Задача педагога - создать условия, когда дети могут самостоятельно экспериментировать или играть в различные игры типа лото, домино, мозаики, где необходимо использование сенсорных эталонов.

**Игры в младшем и среднем дошкольном возрасте**

**  **

**  **

**Старшая группа**

В старшей группе в различных видах деятельности дети используют знания, полученные на предыдущих этапах обучения: комбинируют цвета, создают новые, делят цвета на теплые и холодные, способны дать цветовую характеристику предмету.

     Расширяются представления о разновидностях геометрических фигур. Дошкольники могут выполнять действия, требующие различения на глаз довольно сложных разновидностей  одной и той же геометрической формы, выкладывать из палочек.

Детей продолжают учить анализу изображения предметов сложной формы и воссозданию ее из частей.

       Расширяются знания детей о величине предметов, дети используют знания параметров величины в деятельности (игровой, конструктивной)

    Существенное внимание в работе с детьми старшего возраста следует уделять творческим зданиям, пробуждающим фантазию, инициативу, воображение.

**Подготовительная группа**

Дети подготовительной группы в практической деятельности самостоятельно используют усвоенные эталонные представления (рисуя, подбирают цвета, чтобы создать узнаваемый образ, создавая ту или иную постройку, используют знания о параметрах величины)

     Для использования эталонных сенсорных представлений в свободной деятельности должны быть созданы определенные условия. В группе следует разместить разнообразный материал (конструкторы разного типа, наборы геометрических фигур разной величины и конфигурации, разрезные картинки, игры типа «Геометрического лото», лото «Форма и цвет», «Танграм», игры Воскобовича и др.), материал для самостоятельного экспериментирования детей (кисти краски, палитры, баночки для воды и т.д.)

Весь материал должен быть удобно расположен и доступен. Педагог поддерживает инициативу детей, объединяющих вокруг себя товарищей по интересам, поддерживает ситуации, при необходимости помогает им.

     Возможна также организованная партнерская деятельность педагога с детьми, например, при выполнении сложных аппликаций из геометрических фигур или выстраивание светлотных рядов.

**Игры в старшем дошкольном возрасте**

Таким образом, сенсорное воспитание детей - это целенаправленное развитие и совершенствование таких сенсорных процессов, как ощущение, восприятие, представление.

Основная задача педагогов и родителей в дошкольном детстве научить ребенка воспринимать предметы, четко различать их многочисленные свойства и отношения (форму, цвет, величину, расположение в пространстве.)