Готов ли ребенок к школе

Сентябрь – это месяц, который нам особенно запоминается из всех месяцев осени. А все потому, что именно первого сентября все дети, достигшие семилетнего возраста и готовые к обучению, первый раз переступают порог школы.

Почему же именно в семилетнем возрасте и почему «готовые к обучению»? Ведь есть дети, которых родители уже в шестилетнем возрасте, а других – только в восьмилетнем, приводят в первый класс?

Многие родители, отдавая своего ребёнка в школу, часто мотивируют его интеллектуальной готовностью: у ребёнка достаточный кругозор, хороший запас знаний, высокий интерес к знаниям. Однако, не менее чем интеллектуальная готовность, важны и другие её аспекты.

***Личностная готовность*** предполагает, что ребёнка школа привлекает не только внешней стороной, т.е. – новыми вещами, сменой обстановки, а возможностью получить новые знания. Если личностная готовность низкая, то очень скоро новые вещи ему наскучат, однообразная смена уроков и перемен не будут удовлетворять его интересы и это принесет немалые проблемы ребёнку и его родителям.

При высокой ***социально – психологической готовности*** ребенок сможет правильно общаться со взрослыми и сверстниками. Он сможет подчиняться правилам и интересам группы, действовать заодно со всеми.

Не менее важна ***физиологическая готовность***. Если ребёнок ослаблен и подвержен всяческим инфекциям, он не сможет приобрести полные знания, быть полноценным участником коллектива.

Какими же конкретными знаниями и умениями должен владеть ребёнок при поступлении в школу общеобразовательного типа?

В первую очередь это речь, соответствующая возрастному уровню ребёнка. Она включает в себя:

1. Развитие фонематического слуха:  
   -умение выделять заданный звук в потоке речи;  
   -умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);  
   -владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.
2. Умение членить слова на слоги.
3. Умение составлять предложения из 3–4 слов.
4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
5. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).
7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Также важен показатель развития элементарных математических представлений.

1. Счет и отсчет предметов заданного количества.
2. Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.
3. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
4. Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
5. Знание цифр:0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. Знание знаков +, -, =, умения пользоваться арифметическими знаками действий.
7. Умение соотносить цифру и число предметов.
8. Способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
9. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник.
10. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
11. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Готовность к школе определяется и кругозором ребенка, это:

1. Умение называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.
2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
4. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.
5. Знать название месяцев, дней недели и их последовательность.

Дополнительно необходимо проверить готовность по следующим критериям:  
Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше — ниже, вперед — назад, слева — справа). Координация системы глаз — рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ — узор, фигуру — зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг). Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим сравнительным признакам). Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут). Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация).

Поговорите со своим первоклассником, а может пока дошкольником, выясните уровень его знаний по всем вышеперечисленным критериям и вы узнаете, готов ли он к успешной школьной жизни, или ему ещё необходимо узнать ещё что-то, чтобы быть полноправным первоклассником. А может ему понадобится помощь психолога, дефектолога или логопеда? Тогда не откладывайте свой визит к специалисту, чтобы у ребёнка не сложилось негативное мнение о школе, о себе, своих возможностях. И помните: не спешите отдавать дошкольника в первый класс, если ему ещё нет семи. Вопрос готовности шестилетнего ребёнка обязательно обсудите со специалистами – психологом, дефектологом, посоветуйтесь с педагогом. Вместе вы обязательно примете верное решение.

Автор материала: учитель-дефектолог Горбунова В. В.